



**CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE DES PATRIOTES**

**PLAN DE LUTTE CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE**

**POUR UN MILIEU D'APPRENTISSAGE SAIN ET SÉCURITAIRE**

Septembre 2025



**CFPP**  
Centre de formation  
professionnelle  
des Patriotes

**Pour information**

Centre de formation professionnelle des Patriotes

Téléphone : (450) 645-2370

© Centre de formation professionnelle des Patriotes, 2025

## TABLE DES MATIÈRES

|  |           |
|--|-----------|
| <b>PLAN DE LUTTE CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE</b> .....                            | <b>1</b>  |
| TABLE DES MATIÈRES .....   | 3         |
| <b>PRÉAMBULE</b> .....   | <b>4</b>  |
| <b>INTRODUCTION</b> .....  | <b>5</b>  |
| CONFLIT, VIOLENCE OU INTIMIDATION? .....   | 6         |
| <b>INFORMATION GÉNÉRALE</b> .....  | <b>7</b>  |
| CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉTABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT .....                                   | 7         |
| INFORMATIONS SUR LE COMITÉ .....   | 7         |
| ENGAGEMENTS DE LA DIRECTION (LIP, art. 75.2) .....   | 8         |
| ÉLÉMENTS DU PLAN DE LUTTE (LIP, art. 75.1) .....   | 9         |
| 1. ANALYSE DE LA SITUATION (PORTRAIT) .....  | 9         |
| 2. MESURES DE PRÉVENTION .....   | 11        |
| 3. COLLABORATION AVEC LES PARENTS .....  | 12        |
| 4. MODALITÉS POUR EFFECTUER UN SIGNALEMENT OU POUR FORMULER UNE PLAINTÉ .....              | 14        |
| 5. CONFIDENTIALITÉ .....   | 18        |
| 6. ACTIONS À ENTREPRENDRE À LA SUITE D'UN ACTE D'INTIMIDATION OU DE VIOLENCE .....         | 19        |
| 6. ACTIONS À ENTREPRENDRE À LA SUITE D'UN ACTE D'INTIMIDATION OU DE VIOLENCE (SUITE) ..... | 21        |
| 7. MESURES DE SOUTIEN OU D'ENCADREMENT .....   | 24        |
| 8. SANCTIONS DISCIPLINAIRES .....  | 27        |
| <b>SUIVIS ET AUTRES ACTIONS</b> .....  | <b>29</b> |
| 9. SUIVI DES SIGNALEMENTS ET DES PLAINTES .....  | 29        |
| AUTRES ACTIONS SPÉCIFIQUES AUX VIOLENCES À CARACTÈRE SEXUEL .....                          | 31        |
| <b>RESSOURCES</b> .....  | <b>32</b> |
| <b>AUTRES INFORMATIONS IMPORTANTES</b> .....   | <b>33</b> |
| <b>ANNEXE 1</b> .....  | <b>34</b> |
| <b>ANNEXE 2</b> .....  | <b>35</b> |
| .....  | 35        |

## PRÉAMBULE

L'élaboration du plan de lutte contre l'intimidation et la violence est une démarche qui fait partie d'un ensemble d'actions mises en place par l'établissement pour assurer un climat sain et sécuritaire. La prévention de la violence et de l'intimidation nécessite des actions en tout temps, qui passent notamment par une application constante et cohérente des règles de conduite et des mesures de sécurité adoptées par le conseil d'établissement.

En vertu de la Loi sur l'instruction publique (LIP), ces règles de conduite doivent notamment prévoir:

- Les attitudes et le comportement devant être adoptés en toute circonstance par l'élève;
- Les gestes et les échanges proscrits en tout temps, quel que soit le moyen utilisé, y compris ceux ayant lieu par l'intermédiaire de médias sociaux et lors de l'utilisation du transport scolaire;
- Les sanctions disciplinaires applicables selon la gravité ou le caractère répétitif de l'acte répréhensible;

Ces règles de conduite doivent de plus être présentées aux élèves lors d'une activité de formation sur le civisme que le directeur de l'école doit organiser annuellement en collaboration avec le personnel de l'école. Elles sont également transmises aux parents des élèves au début de l'année scolaire (LIP, art.76).

Ces règles de conduite, souvent présentées dans le code de vie de l'établissement d'enseignement, visent à établir les meilleures conditions de réussite possibles et le bon fonctionnement de l'école. Elles établissent les manières attendues de se comporter au quotidien pour favoriser le vivre-ensemble (ex.: respect, civisme).

Le plan de lutte contre l'intimidation et la violence vise quant à lui à mettre en place des moyens de prévenir la survenue de tout événement de violence ou d'intimidation, et à planifier les interventions à déployer lorsque survient malheureusement un tel événement.

Dans ce modèle de plan de lutte, le terme « instigateur » remplace le terme « auteur » plus largement utilisé, notamment dans les encadrements légaux. Le terme « instigateur » est ainsi utilisé dans le présent document sauf lorsque ceux-ci sont cités.

## INTRODUCTION

Pour préciser les devoirs et les responsabilités des établissements d'enseignement et de tous les acteurs scolaires concernés par des situations de violence et d'intimidation, la Loi sur l'instruction publique (RLRQ, chapitre I-13.3, ci-après « LIP ») demande à chaque établissement d'enseignement<sup>1</sup> d'élaborer un plan de lutte dont l'objectif est de prévenir et de contrer toute forme d'intimidation et de violence et, plus précisément, de faire de l'établissement d'enseignement un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire, de manière à ce que tout élève qui le fréquente puisse y développer son plein potentiel, à l'abri de toute forme d'intimidation ou de violence.

Ainsi, la LIP prévoit notamment ce qui suit:

- Le directeur de l'établissement d'enseignement voit à la mise en œuvre du plan de lutte contre l'intimidation et la violence. Il traite avec diligence tout signalement et toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence qu'il reçoit ou que le protecteur régional de l'élève lui transmet (LIP, art. 96.12). Le directeur de l'établissement d'enseignement assiste le conseil d'établissement dans l'exercice de ses fonctions et pouvoirs et, à cette fin, il coordonne l'élaboration, la révision et, le cas échéant, l'actualisation du plan de lutte contre l'intimidation et la violence (LIP, art. 96.13). Le directeur de l'établissement d'enseignement voit à ce que tous les membres du personnel de l'établissement soient informés des règles de conduite et des mesures de sécurité de l'établissement, des mesures de prévention établies pour contrer l'intimidation et la violence et de la procédure applicable lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence est constaté (LIP, art. 96.21);
- Tout membre du personnel d'un établissement d'enseignement doit collaborer à la mise en œuvre du plan de lutte contre l'intimidation et la violence et veiller à ce qu'aucun élève de l'établissement d'enseignement auquel il est affecté ne soit victime d'intimidation ou de violence (LIP, art. 75.3);
- Le conseil d'établissement adopte, selon la forme prescrite par le ministre, le plan de lutte contre l'intimidation et la violence et son actualisation proposés par le directeur de l'école;
- Un document expliquant le plan de lutte contre l'intimidation et la violence est distribué aux parents. Le conseil d'établissement veille à ce que ce document soit rédigé de manière claire et accessible. Ce document doit faire état de la possibilité d'effectuer un signalement ou de formuler une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel au protecteur régional de l'élève et de la possibilité pour une personne insatisfaite du suivi donné à une plainte faite auprès de l'établissement de se prévaloir de la procédure de traitement des plaintes prévue par la Loi sur le protecteur national de l'élève (LIP, art. 75.1);
- Le plan de lutte contre l'intimidation et la violence est révisé annuellement et, le cas échéant, il est actualisé. Le directeur de l'établissement d'enseignement transmet une copie du plan de lutte et de son actualisation au protecteur national de l'élève (LIP, art. 75.1);
- Le conseil d'établissement procède annuellement à l'évaluation des résultats de l'établissement d'enseignement au regard de la lutte contre l'intimidation et la violence (LIP, art. 83.1);
- Un document faisant état de cette évaluation est distribué aux parents, aux membres du personnel de l'établissement d'enseignement et au protecteur régional de l'élève (LIP, art. 83.1).

## CONFLIT, VIOLENCE OU INTIMIDATION?

| Conflit  | Violence  | Intimidation  |
|--|---|---|
| <p>Opposition entre deux ou plusieurs personnes qui ne partagent pas le même point de vue. Le conflit peut entraîner des gestes de violence. Le conflit se règle par la négociation ou la médiation.</p> <p>Adapté de : Diane PRUD'HOMME, Violence entre enfants : casse-tête pour les parents, Montréal, Éditions du remue-ménage, 2008.”</p> | <p>Toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens (LIP, art. 13).</p> | <p>Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser (LIP, art.13).</p> |

### Violence à caractère sexuel

La Loi sur l'instruction publique ne définit pas la violence à caractère sexuel. Néanmoins, il est suggéré de se référer au texte suivant :

La notion de violence à caractère sexuel s'entend de toute forme de violence commise par le biais de pratiques sexuelles ou en ciblant la sexualité, dont l'agression sexuelle. Cette notion s'entend également de toute autre inconduite qui se manifeste notamment par des gestes, paroles, comportements ou attitudes à connotation sexuelle non désirés, incluant celle relative aux diversités sexuelles ou de genre, exprimés directement ou indirectement, y compris par un moyen technologique (Loi visant à prévenir et à combattre les violences à caractère sexuel dans les établissements d'enseignement supérieur [RLRQ, chapitre P-22.1])

### Violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

Toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle visant notamment à discriminer ou à exclure, exercée intentionnellement contre une personne, et explicitement liée à la couleur, l'origine ethnique ou nationale ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens. (Adaptée de la LIP, art. 13.1)

## INFORMATION GÉNÉRALE

### CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉTABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT

|  |   |
|--|---|
| Nom du CSS/CS  | Centre de services scolaire Des Patriotes   |
| Nom de l'établissement                                       | Centre de formation professionnelle des Patriotes   |
| Nom de la directrice ou du directeur                         | Marguerite-Marie Valiquette   |
| Type d'enseignement  | Formation professionnelle   |
| Nombre d'élèves  | 547   |
| Autres caractéristiques                                      | CFP offrant des formations en magistral, en individualisée et en concomitance   |
| Valeurs identifiées dans le projet éducatif                  | Engagement, ouverture et respect  |
| Objectif(s) du projet éducatif en lien avec le plan de lutte | Le CFPP valorise la formation professionnelle en tant que voie d'excellence. Nous favorisons l'atteinte des objectifs professionnels des élèves par la mise en place d'un milieu de vie sain et bienveillant, tout en repoussant les limites de l'innovation pédagogique pour favoriser la réussite des élèves. Notre agilité nous permet de nous ajuster rapidement aux évolutions du marché du travail et nous permet de diplômer du personnel compétent, prêt à relever les défis de demain. |
| Orientation du PEVR  | <div> <b>Placer le bien-être au cœur de nos actions</b><br/> Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité des élèves </div>  |

### INFORMATIONS SUR LE COMITÉ

|  |  |
|--|--|
| Nom du comité  | Comité de développement organisationnel et mission éducative |
| Nom et fonction de la personne chargée de coordonner les travaux du comité (LIP, art. 96.12) | Marguerite-Marie Valiquette, directrice intérimaire          |

|  |   |
|--|---|
| Membres du comité (nom et fonction)<br>(LIP, art. 96.12) | <p>Ginette Lemire, directrice adjoint</p> <p>Dominique Guilbert, directrice adjointe</p> <p>Nicholas Imonti, coordonnateur du service aux entreprises</p> <p>Carole Tétreault, enseignante en Comptabilité</p> <p>Évelyne Robert, enseignante en Santé, assistance et soins infirmiers et SSASS</p> <p>Karina Tremblay, enseignante en Santé, assistance et soins infirmiers et SSASS</p> <p>Julie Syrratt, agente de développement Geyser</p> <p>Andrée Michaud, technicienne en éducation spécialisée</p> <p>Mélanie Hébert, orthopédagogue</p> |
| Mandats du comité  | <p>Élaboration et suivi du plan de lutte contre l'intimidation et la violence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rédiger des documents en lien avec le plan de lutte</li> <li>▪ Partager des informations du plan de lutte à l'ensemble de l'équipe-école</li> <li>▪ Favoriser la mise en place des moyens inscrits au plan de lutte (planification, activité etc.)</li> <li>▪ Arrimer le plan de lutte avec le projet éducatif du Centre de formation professionnelle des Patriotes</li> </ul>   |
| Fréquence des rencontres du comité                       | 1 fois par mois   |

#### ENGAGEMENTS DE LA DIRECTION (LIP, art. 75.2)

|  |  |
|--|--|
| Envers l'élève victime et ses parents        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recevoir toute déclaration avec sérieux et bienveillance;</li> <li>▪ Communiquer rapidement avec les parents si élève mineur;</li> <li>▪ Mettre en œuvre, sans délai, des mesures de soutien appropriées;</li> <li>▪ Assurer un accompagnement personnalisé;</li> <li>▪ Informer les parents de l'élève mineur victime des moyens mis en place;</li> <li>▪ Effectuer un suivi rigoureux et suffisant auprès de l'élève et de ses parents;</li> <li>▪ Adapter les mesures de soutien au besoin;</li> <li>▪ Collaborer avec les ressources internes et externes pertinentes;</li> <li>▪ Préserver la dignité de l'élève victime tout au long du processus;</li> <li>▪ Encourager une relation de confiance et de collaboration avec les parents si élève mineur.</li> </ul> |
| Auprès de l'élève instigateur et ses parents | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Communiquer rapidement avec les parents si élève mineur;</li> <li>▪ Rencontrer l'élève et ses parents;</li> <li>▪ Élaborer un engagement clair et formel;</li> </ul>  |

- Appliquer des mesures d'encadrement ou des sanctions disciplinaires appropriées;
- Mettre en œuvre des mesures de soutien éducatif;
- Soutenir l'élève dans le développement de compétences socio émotionnelles;
- Assurer un suivi rigoureux auprès de l'élève et de ses parents;
- Adapter les mesures en place si la situation le requiert;
- Favoriser un retour à des relations respectueuses avec ses pairs;
- Agir dans un esprit de justice éducative.

## ÉLÉMENTS DU PLAN DE LUTTE (LIP, art. 75.1)

### 1. ANALYSE DE LA SITUATION (PORTRAIT)

#### Analyse de la situation de l'établissement d'enseignement au regard des actes d'intimidation et de violence (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 1°)

|  |   |
|--|---|
| <b>Moment de la collecte de données, outil(s) utilisé(s) pour réaliser le portrait et informations recueillies</b> | <p>Date de réalisation : 2025-09-04<br/> Nombre d'élèves sondés : 225<br/> Nombre d'adultes sondés : 90</p> <p>Outil(s) utilisé(s) pour réaliser le portrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaire sur le Bien-être Élèves : octobre 2025</li> <li>• Questionnaire sur le Bien-être Employés : décembre 2025</li> <li>• <a href="#">Référentiel Bien-être</a></li> <li>• Autres outils ou données : Registre des événements, groupe de discussion</li> </ul> |
| <b>Constats dégagés lors de l'analyse de la situation actuelle</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aucun mécanisme anonyme et clair pour recenser les plaintes;</li> <li>• Peu de déclaration;</li> <li>• Suivi inadéquat en lien avec la procédure de dénonciation.</li> </ul>   |
| <b>Priorités en lien avec le portrait et l'analyse de la situation</b>   | <p>Rédiger une procédure pour la dénonciation des événements<br/> Créer un code QR pour faciliter la dénonciation d'évènement<br/> Assurer une vigie mensuelle sur les déclarations<br/> Création d'une boîte courriel pour recevoir les plaintes (demande faite le 20 novembre 2025)</p>   |

### Analyse de la situation au regard de la violence à caractère sexuel

|  |  |
|--|--|
| <b>Constats dégagés en ce qui a trait à la violence à caractère sexuel, s'il y a lieu</b>  | <p>Élèves: Nous constatons un taux de 9% concernant la violence à caractère sexuel), toutefois il s'agit de gestes déplacés à caractère sexuel et des commentaires.</p> <p>Personnel: Nous constatons un taux de 4% concernant la violence à caractère sexuel. Il s'agit de commentaires.</p>                          |
| <b>Priorités en lien avec le portrait et l'analyse de la situation en ce qui a trait à la violence à caractère sexuel, s'il y a lieu</b> | <p>Poursuivre la sensibilisation;</p> <p>Apposer des affiches qui définissent les bons comportements, la notion de consentement;</p> <p>Diffuser des capsules informatives sur la prévention;</p> <p>Rendre accessible le code QR;</p> <p>Solliciter l'infirmière;</p> <p>CJE;</p> <p>Agente sociaux communautaire</p> |

### Analyse de la situation au regard de l'intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

|   |   |
|---|---|
| <b>Constats dégagés en ce qui a trait à l'intimidation ou à la violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus, s'il y a lieu</b>  | Très peu de situation déclarée en raison d'absence de procédure.  |
| <b>Priorités en lien avec le portrait et l'analyse de la situation en ce qui a trait à l'intimidation ou à la violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus, s'il y a lieu</b> | <p>Faire de la prévention auprès des élèves et du personnel</p> <p>Encourager la dénonciation</p> <p>Encourager les activités interculturelles (drapeau, semaine interculturelle, menu cafétéria)</p> |

## 2. MESURES DE PRÉVENTION

**Mesures de prévention visant à contrer toute forme d'intimidation ou de violence motivée, notamment par le racisme, l'orientation sexuelle, l'identité sexuelle, l'homophobie, un handicap ou une caractéristique physique (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 2°)**

**Mesures de prévention visant à prévenir et à contrer toute forme d'intimidation ou de violence à l'école**

**Auprès des adultes :**

- [Formation obligatoire](#) sur la violence, l'intimidation et les violences à caractère sexuel ([GIF](#))
- Ensemble des employés avisés en janvier 2025

**Auprès des élèves :**

- Activité annuelle obligatoire sur le civisme
- Conférence sur les perceptions et les actions à poser (pour le personnel)

**Mesures de prévention mises en place en lien avec la violence à caractère sexuel**

- Atelier de sensibilisation avec l'agente sociocommunautaire de la Régie intermunicipale de la police de RSL (pour les élèves)
- [Formation obligatoire](#) sur la violence, l'intimidation et les violences à caractère sexuel ([GIF](#))

**Mesures de prévention mises en place en lien avec l'intimidation ou la violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale**

L'établissement met en place des mesures visant à

- Promouvoir un climat inclusif et respectueux,
- À sensibiliser les élèves et le personnel aux enjeux liés à la diversité et au racisme,
- À offrir des mécanismes de signalement accessibles et
- À intervenir rapidement et adéquatement en cas de situation d'intimidation ou de violence fondée sur la couleur ou l'origine ethnique ou nationale.

### 3. COLLABORATION AVEC LES PARENTS

**Mesures visant à favoriser la collaboration des parents à la lutte contre l'intimidation et la violence et à l'établissement d'un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire (LIP, art. 75, al. 3, par. 3°)**

|   |   |
|---|---|
| <b>Mesures prévues pour impliquer les parents et favoriser leur collaboration</b> (de manière générale) | Diffusion du plan de lutte par courriel (parents si élève mineur)<br>Diffusion du plan de lutte sur le site web du CFPP |
|---|---|

| Informations à diffuser  | Stratégies de diffusion de cette information   | Date |
|--|--|------|
| Un document expliquant le plan de lutte est distribué aux parents (LIP, art. 75.1).  | Par courriel ou dès que l'élève s'inscrit  |      |
| Un document faisant état de l'évaluation annuelle des résultats au regard de la lutte contre l'intimidation et la violence est remis aux parents (LIP, art. 83.1).   | Une communication sera publiée sur le site web afin d'informer des résultats   |      |
| Les règles de conduite et les mesures de sécurité sont transmises aux parents de l'élève au début de l'année scolaire (LIP, art. 76).  | Par courriel et dans le code de vie  |      |
| Un centre de services scolaire doit, au plus tard le 30 septembre de chaque année, informer les élèves, les enfants et leurs parents de la possibilité de formuler une plainte en application de la procédure de traitement des plaintes prévue par la présente loi (LPNE, art. 21). | Diffuser l'adresse électronique du traitement des plaintes du CSSP sur le site web du CFPP<br><a href="#">Traitement des plaintes et service aux parents et aux élèves   Centre de services scolaire des Patriotes</a> |      |

| Informations à diffuser  | Stratégies de diffusion de cette information | Date |
|--|--|------|
| <b>Lors de situations d'intimidation ou de violence, communication par un membre de l'équipe-école, habituellement la direction, pour informer le parent (élève mineur)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Des faits de l'évènement signalé (quoi, quand, où, avec qui, comment, etc.) ;</li> <li>Des interventions réalisées et à venir ;</li> <li>Des sanctions applicables (selon la situation s'il y a lieu) ;</li> <li>Du soutien offert à l'enfant à l'école ;</li> <li>Des attentes quant à leur implication pour favoriser la collaboration (rôle, aide dans la recherche de solutions ou de partenaires externes, etc.) ;</li> <li>Des modalités de communication éventuelles.</li> </ul> |  |      |

### Violence à caractère sexuel

|   |   |
|---|---|
| <b>Mesures prévues pour impliquer les parents et favoriser leur collaboration</b> | Informer les parents d'élèves mineur, par courriel des encadrements légaux concernant la violence à caractère sexuel.<br><a href="#">Gouvernement du Québec</a> |
|---|---|

| Information à diffuser   | Stratégies de diffusion de cette information  |
|--|---|
| Un document informant de la possibilité d'effectuer un signalement ou de formuler une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel au protecteur régional de l'élève (LPNE, art. 21).   | Informer les parents d'élèves mineurs, par courriel, que la procédure et le formulaire son disponible à l'adresse suivante:<br><a href="#">Traitement des plaintes et service aux parents et aux élèves   Centre de services scolaire des Patriotes</a> |
| Un document présentant les coordonnées du protecteur régional de l'élève à qui la plainte doit être acheminée. Ce document, fourni par le protecteur national de l'élève, doit également expliquer qui peut formuler une plainte ainsi que les modalités d'exercice de ce droit (LPNE, art. 21). | Site Web du Centre de services scolaire insérez le lien: <a href="#">Traitement des plaintes et service aux parents et aux élèves   Centre de services scolaire des Patriotes</a>   |

## Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

|   |   |
|---|---|
| <b>Mesures prévues pour impliquer les parents et favoriser leur collaboration</b> | L'établissement informe et sensibilise les parents aux enjeux liés à l'intimidation et à la violence à caractère discriminatoire, communique clairement les règles, les mécanismes de signalement et les ressources disponibles, et favorise une collaboration étroite avec eux lors de toute situation signalée, dans une approche respectueuse et confidentielle. |
|---|---|

| Information à diffuser  | Stratégies de diffusion de cette information  | Date |
|---|---|------|
| Règles de vie, les attentes à l'égard des comportements et du respect de la diversité | Communications claires lors de l'inscription ou en début d'année quant aux mécanismes de signalement et aux ressources disponibles. |      |

### 4. MODALITÉS POUR EFFECTUER UN SIGNALEMENT OU POUR FORMULER UNE PLAINTE

|   |  |
|---|--|
| <b>Modalités applicables pour effectuer un signalement ou pour formuler une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence à l'établissement et, de façon plus particulière, pour dénoncer une utilisation de médias sociaux ou de technologies de communication à des fins de cyberintimidation (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 4°)</b> |  |
| <b>Modalités retenues pour effectuer un signalement</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Code QR</li> <li>• Formulaire prévu à cet effet.</li> <li>• Adresse courriel exclusivement destinées pour la dénonciation;</li> </ul>   |
| <b>Stratégie de diffusion de ces modalités</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lors de la journée d'accueil, présenter les ressources de l'établissement et à qui les élèves peuvent dénoncer verbalement.</li> <li>• Informer les élèves du centre qu'ils peuvent s'adresser à n'importe quel adulte en qui ils ont confiance;</li> </ul> |
| <b>Modalités retenues pour formuler une plainte</b>   |  |

En cas d'insatisfaction quant au suivi donné à un signalement ou à une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence, une personne peut utiliser les modalités suivantes pour formuler une plainte:

| Modalités retenues pour formuler une plainte   | Stratégies de diffusion de ces modalités         |
|--|--|
| Procédure de traitement des plaintes aux parents<br><a href="#">Traitement des plaintes et service aux parents et aux élèves   Centre de services scolaire des Patriotes</a> | Guide de l'élève<br>Lors de la journée d'accueil |

En outre, la personne qui est insatisfaite du suivi donné à un signalement ou à une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence fait à un directeur d'établissement d'enseignement peut formuler une plainte au responsable du traitement des plaintes (LPNE, art. 24, al. 2).

## Violence à caractère sexuel

### Modalités particulières pour effectuer un signalement ou formuler une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel

Un tel signalement est effectué directement au protecteur régional de l'élève, sans avoir à passer par les deux premières étapes du processus, par :

- Une enseignante ou un enseignant
- Une professionnelle ou un professionnel œuvrant en milieu scolaire
- Une employée ou un employé membre de la direction d'un établissement d'enseignement
- Un autre élève ou l'un de ses parents etc.

La personne signalante pourra choisir le mode de communication qui lui convient le mieux entre :

Formulaire de plainte web

Téléphone ou texto : 1 833 420-5233

Courriel : [plaintes-pne@pne.gouv.qc.ca](mailto:plaintes-pne@pne.gouv.qc.ca)

Les signalements sont traités de façon urgente. La confidentialité des renseignements identifiant la personne qui fait un signalement est préservée, sauf avec son consentement. Si requis par la loi, le protecteur régional de l'élève communique l'identité de cette personne au directeur de la protection de la jeunesse. Le protecteur régional de l'élève peut aussi traiter un cas d'acte de violence à caractère sexuel de sa propre initiative.

- Les modalités inscrites à la section précédente sont également applicables pour effectuer un signalement ou formuler une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel.
- Il est aussi possible d'effectuer directement un signalement ou de formuler une plainte au protecteur régional de l'élève (LPNE, art. 33, par. 2°). Cela doit être fait par écrit (LPNE, art. 31):
  - À l'aide du formulaire en ligne: [Porter plainte à la suite d'une insatisfaction envers un service scolaire.](#)
  - Par téléphone ou texto : 1 833 420-5233
  - Par courriel : [plaintes-pne@pne.gouv.qc.ca](mailto:plaintes-pne@pne.gouv.qc.ca)

La personne victime ou ses proches peuvent, en tout temps, signaler la situation à la police ou au directeur de la protection de la jeunesse (DPJ), qu'ils l'aient ou non rapportée à l'établissement d'enseignement ou au protecteur régional de l'élève. Les signalements et les plaintes adressés à l'établissement d'enseignement ne se substituent pas au travail des corps policiers et de la protection de la jeunesse:

|   |   |
|---|---|
| <b>Coordonnées du DPJ</b>               | 1 800 361-5310 Montérégie   |
| <b>Coordonnées du service de police</b> | Régie intermunicipale de police Richelieu-Saint-Laurent<br>(450) 922-7001 |

#### Stratégies de diffusion de ces modalités

|  |   |
|--|---|
| <b>Inscrire le ou les lieux où le document est affiché dans l'établissement d'enseignement</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secrétariat</li> <li>• Bureau des services complémentaires</li> <li>• Babillard cafétéria</li> </ul>   |
| <b>Adresse du site Web de l'établissement d'enseignement s'il y a lieu</b>                     | <a href="https://cfpp.csp.qc.ca/">https://cfpp.csp.qc.ca/</a>   |
| <b>Autres</b>  | <a href="https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/droits-eleve/signaler-violence-sexuel">https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/droits-eleve/signaler-violence-sexuel</a> |

## **Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale**

**Modalités particulières pour effectuer un signalement ou formuler une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus**

- Code QR
- Formulaire prévu à cet effet.
- Adresse courriel exclusivement destinées pour la dénonciation;

## **Stratégies de diffusion de ces modalités**

**Stratégies de diffusion de ces modalités**

- Lors de la journée d'accueil, présenter les ressources de l'établissement et à qui les élèves peuvent dénoncer verbalement.
- Informer les élèves de l'école qu'ils peuvent s'adresser à n'importe quel adulte en qui ils ont confiance;

## 5. CONFIDENTIALITÉ

**Mesures visant à assurer la confidentialité de tout signalement et de toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 6°).**

### **Mesures retenues pour assurer la confidentialité**

- Limiter à l'essentiel la circulation des renseignements verbaux ou écrits.
- Partager seulement les renseignements nécessaires qui ne causeront pas préjudice à l'élève, et dont l'usage doit être justifié afin d'assurer son bien-être, sa sécurité et son droit au respect à la vie privée.

Les informations relatives aux élèves impliqués dans la situation devront être traitées de manière confidentielle. Par exemple, les informations portant sur la nature des actions ou des sanctions à l'égard de l'élève instigateur ne pourraient pas être transmises aux parents de l'élève victime.

### **Violence à caractère sexuel**

#### **Mesures de confidentialité\* à mettre en place lors d'un acte de violence à caractère sexuel**

- Selon la volonté de l'élève, respecter la confidentialité concernant l'identité sexuelle de l'élève (sexe, genre, orientation), notamment en ce qui a trait à l'information transmise à ses parents

\* Selon la Loi sur la protection de la jeunesse (RLRQ, chapitre P-34.1, ci-après « LPJ »), une violation du secret professionnel est justifiée lorsqu'une personne s'adresse au DPJ pour effectuer un signalement. Il est à noter que l'obligation de signaler au DPJ toutes les situations d'abus sexuels commis envers des enfants et des adolescents s'applique même aux personnes liées par le secret professionnel, sauf exception (LPJ, art. 41)

### **Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale**

#### **Mesures de confidentialité à mettre en place lors d'un acte d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus**

- Limiter à l'essentiel la circulation des renseignements verbaux ou écrits.
- Partager seulement les renseignements nécessaires qui ne causeront pas préjudice à l'élève, et dont l'usage doit être justifié afin d'assurer son bien-être, sa sécurité et son droit au respect à la vie privée.

## 6. ACTIONS À ENTREPRENDRE À LA SUITE D'UN ACTE D'INTIMIDATION OU DE VIOLENCE

**Actions qui doivent être prises lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence est constaté par un élève, un enseignant, un autre membre du personnel de l'établissement d'enseignement ou par quelque autre personne ou qu'un signalement ou une plainte est transmis à l'établissement par le protecteur régional de l'élève (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 5°).**

| Actions qu'un élève témoin ou confident doit entreprendre   | Actions que le membre du personnel témoin direct ou confident (1er intervenant) doit entreprendre   | Actions que la personne responsable du suivi (2e intervenant) doit entreprendre  |
|---|---|--|
| <p>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</p> <p>Agir pour faire cesser la situation observée, par exemple:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenir directement si sa sécurité n'est pas menacée;</li> <li>• En allant chercher l'aide d'un autre élève ou d'un adulte;</li> <li>• En tentant de faire diversion dans le but de faire cesser la situation</li> <li>• Prendre soin de soi-même en demandant l'aide d'un membre du personnel.</li> <li>• Dénoncer ou signaler</li> </ul> | <p>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Faire cesser la situation</li> <li>2. Orienter vers le comportement attendu</li> <li>3. Vérifier l'état des personnes impliquées</li> <li>4. Consigner et transmettre les informations (ex. : à la direction, à l'intervenant ciblé par l'école)</li> <li>5. Annexe 2 Adulte-témoin_affiche.pdf</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assurer la sécurité des élèves impliqués</li> <li>• Rencontrer promptement et séparément les personnes impliquées</li> <li>• Faire une évaluation approfondie de la situation</li> <li>• S'il s'agit de violence à caractère sexuel, voir les actions spécifiques indiquées dans la section suivante.</li> <li>• Contacter les parents, si élève mineur, pour les informer de la situation, après avoir considéré l'intérêt de l'élève directement impliqué.</li> <li>• Appliquer les mesures de soutien et d'encadrement</li> <li>• Faire un suivi à la personne qui a signalé la situation</li> <li>• Consigner les informations selon les consignes transmises par la Direction générale.</li> <li>• Au besoin, faire un signalement à la DPJ (si élève mineur)</li> <li>• <u>Aide-mémoire pour faire un signalement à la protection de la jeunesse</u></li> </ul> |

**Direction de l'établissement :**

Le directeur de l'établissement d'enseignement qui est saisi d'une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence doit, après avoir considéré l'intérêt des élèves directement impliqués, communiquer promptement avec leurs parents, si élève mineur, afin de les informer des mesures prévues dans le plan de lutte contre l'intimidation et la violence. Il doit également les informer de leur droit de demander l'assistance de la personne que le centre de services scolaire a désignée spécialement à cette fin (LIP, art. 96.12).

**Nom et coordonnées: Service aux Parents**

Nom et coordonnées de la personne désignée par le CSS pour assister les parents lorsqu'ils souhaitent déposer une plainte.

Vous pouvez joindre le Service aux parents en utilisant les moyens suivants :

- Formulaire de plainte (à utiliser également pour les demandes d'information ou d'assistance)
- Téléphone : 450-441-2919 poste 3200
- Courriel : [serviceauxparents@cssp.gouv.qc.ca](mailto:serviceauxparents@cssp.gouv.qc.ca)

Note : Lorsque la situation implique un membre du personnel de l'établissement d'enseignement, que ce soit à titre de victime, d'instigateur ou de témoin d'un geste d'intimidation ou de violence, la direction de l'établissement d'enseignement doit en être informée. Celle-ci devra analyser la situation afin de déterminer les mesures de soutien et d'encadrement ainsi que les sanctions applicables, le cas échéant, dans le respect des encadrements légaux, des conventions collectives applicables et des rôles et responsabilités de l'organisme scolaire. Dans le cas d'un membre du personnel victime ou témoin, la direction devra également transmettre l'information au comité de santé et sécurité de l'établissement.

## 6. ACTIONS À ENTREPRENDRE À LA SUITE D'UN ACTE D'INTIMIDATION OU DE VIOLENCE (SUITE)

### Violence à caractère sexuel

#### Actions à entreprendre lorsqu'un acte de violence à caractère sexuel est constaté.

À noter : Les enfants de moins de 12 ans qui présentent des comportements sexualisés problématiques envers d'autres personnes ne sont pas reconnus comme des « agresseurs sexuels », autant sur le plan légal que sur le plan de leur développement psychologique, affectif et sexuel. Les différents types de comportements sexualisés s'adressent aux enfants de 12 ans et moins.

| Par un élève témoin ou confident  | Par le membre du personnel témoin direct ou confident (1er intervenant)  | Par la personne responsable du suivi (2e intervenant)   |
|---|--|---|
| <p>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Remercier l'élève de nous informer de la situation : « tu as bien fait de venir m'en parler... »</li> <li>Le rassurer sur la prise en charge de la situation</li> <li>Lui demander de revenir nous voir s'il a besoin d'en parler à nouveau ou s'il a d'autres informations à nous communiquer</li> </ul> | <p>Tout adulte au sein de l'établissement d'enseignement qui reçoit de l'information concernant une situation de violence à caractère sexuel doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Écouter l'élève et le laisser parler librement, en respectant son rythme et ses silences;</li> <li>Ne pas chercher à diriger la discussion ni à questionner l'élève;</li> <li>Au besoin, poser uniquement des questions ouvertes comme « Dis-moi tout sur... » ou « Parle-moi plus de... », en réutilisant les mots de l'élève (ex. : « Parle-moi plus de la personne qui t'a touchée là », « Dis-moi tout sur les jeux secrets ») ;</li> <li>Rassurer l'élève quant à la prise en charge de la situation.</li> <li>Ne pas promettre à l'élève de garder le dévoilement secret;</li> <li>Faire comprendre à l'élève que pour assurer sa sécurité, l'adulte doit transmettre des informations à des</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Éviter de faire répéter le dévoilement à l'élève.</li> <li>Noter les informations nécessaires et les conserver de façon sécuritaire, notamment en vue de transmettre un rapport sommaire au directeur général et au protecteur régional de l'élève, le cas échéant (LIP, art. 96.12).</li> </ul> <p><u>Spécificités des actions à prendre lors d'un partage non consensuel d'images intimes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pour le secondaire, utiliser le protocole SEXTO.</li> </ul> |

| Par un élève témoin ou confident | Par le membre du personnel témoin direct ou confident (1er intervenant)  | Par la personne responsable du suivi (2e intervenant) |
|----------------------------------|--|---|
|                                  | <p>personnes responsables d'assurer la sécurité des enfants et des adolescents (le DPJ), si élève mineur.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Noter les mots de l'élève et ceux de l'adulte confident;</li> <li>• Aviser la direction de son établissement d'enseignement;</li> </ul> |   |

- Selon la Loi sur la protection de la jeunesse (RLRQ, chapitre P-34.1, ci-après «LPJ»), tout membre du personnel scolaire a l'obligation de signaler sans délai au DPJ toutes les situations visées par la LPJ qui impliquent des mineurs, dont les situations d'abus sexuels.

De plus, toute personne, peu importe ses fonctions, a l'obligation de signaler sans délai au DPJ toutes les situations d'abus sexuels et d'abus physiques (LPJ, art.39 et 39.1).

La confidentialité de l'identité des personnes qui font un signalement au DPJ est assurée (LPJ, art.44).

- Lors d'une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel, la direction de l'établissement d'enseignement doit informer l'élève victime de la possibilité de s'adresser à la Commission des services juridiques.

Lorsque l'élève est âgé de moins de 14ans, elle en informe également ses parents et, lorsque l'élève est âgé de 14ans ou plus, elle peut, si cet élève y consent, également en informer ses parents (LIP, art.96.12).

## Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

Actions à entreprendre lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus est constaté.

| Par un élève témoin ou confident   | Par le membre du personnel témoin direct ou confident (1er intervenant)  | Par la personne responsable du suivi (2e intervenant)  |
|--|--|--|
| <i>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</i>   | <i>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</i>   | <i>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</i>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dénoncer ou signaler</li> <li>• Aller chercher l'aide d'un autre élève ou d'un adulte;</li> <li>• Tenter de faire diversion dans le but de faire cesser la situation</li> </ul> | <p>Il pourrait être utile de reformuler l'expérience vécue par l'élève pour bien comprendre la situation.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenir systématiquement face à des propos ou à des gestes discriminatoires en sensibilisant l'ensemble des acteurs aux conséquences que peuvent avoir ces propos;</li> <li>• Veiller à une application cohérente et équitable des règles de conduite et du code de vie de l'école;</li> <li>• Privilégier la rencontre individuelle, ouvrir un dialogue et ainsi éviter les amalgames, soit la perte de l'individualité de la personne en l'associant à un groupe.</li> <li>• Aller vérifier auprès de l'élève victime son ressenti.</li> </ul> | <p>Noter les informations nécessaires et les conserver de façon sécuritaire, notamment en vue de transmettre un rapport sommaire au directeur général, le cas échéant (LIP, art. 96.12).</p> |

## 7. MESURES DE SOUTIEN OU D'ENCADREMENT

**Mesures de soutien ou d'encadrement offertes à un élève victime d'un acte d'intimidation ou de violence ainsi que celles offertes à un témoin ou à l'auteur d'un tel acte (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 7°).**

| Pour l'élève victime   | Pour l'élève instigateur  | Pour les témoins   |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écouter la victime, recueillir ses besoins;</li> <li>• Appliquer au besoin, des mesures de protection; (ex. : gérer les déplacements)</li> <li>• S'assurer que chaque action concernant la victime est consentie;</li> <li>• Planifier des rencontres de suivi périodiques;</li> <li>• Offrir rencontres individuelles ou de groupe pour soutenir;</li> <li>• Offrir du jumelage avec un pair;</li> <li>• Identifier, en accord avec l'élève victime, un lieu dans l'établissement où il se sent bien et auquel il pourrait, s'il le désire, avoir un accès privilégié</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifier des rencontres de suivi périodiques;</li> <li>• Déterminer avec l'élèves et ses parents, des engagements à prendre en vue d'empêcher la répétition de tout acte d'intimidation ou de violence;</li> <li>• Offrir des rencontres individuelles ou de groupe pour soutenir le développement des compétences sociales et émotionnelles (gestion des conflits, gestion des émotions, développement de l'empathie, etc.);</li> <li>• Assurer des sorties de classe retardées;</li> <li>• Offrir la supervision d'un adulte lors de moments particuliers.</li> </ul> | <p>L'élève pourrait avoir besoin d'un suivi après avoir été témoin d'un acte d'intimidation ou de violence, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lorsque son sentiment de sécurité est affecté;</li> <li>• Les sensibiliser à leur rôle de témoin et à ses impacts.</li> <li>• Explorer ce qu'ils auraient voulu faire, comment ils auraient pu le faire, etc.;</li> <li>• Les sensibiliser à la notion de confidentialité : leur expliquer que leur témoignage doit demeurer confidentiel;</li> <li>• Planifier, au besoin, des rencontres de suivi périodique</li> </ul> |

Note : Lorsque la situation implique un membre du personnel de l'établissement d'enseignement, que ce soit à titre de victime, d'instigateur ou de témoin d'un geste d'intimidation ou de violence, la direction de l'établissement d'enseignement doit en être informée. Celle-ci devra analyser la situation afin de déterminer les mesures de soutien et d'encadrement ainsi que les sanctions applicables, le cas échéant, dans le respect des encadrements légaux, des conventions collectives applicables et des rôles et responsabilités de l'organisme scolaire. Dans le cas d'un membre du personnel victime ou témoin, la direction devra également transmettre l'information au comité de santé et sécurité de l'établissement.

## Violence à caractère sexuel

Mesures de soutien ou d'encadrement déterminées et mises en place à la suite de l'analyse des besoins en lien avec un acte de violence à caractère sexuel.

| Pour l'élève victime   | Pour l'élève instigateur   | Pour les témoins  |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Offrir des rencontres individuelles de soutien, par exemple pour la gestion des émotions, de l'anxiété ou de l'insomnie;</li> <li>• Offrir des outils pour améliorer la concentration et la motivation scolaire;</li> <li>• Au besoin, diriger l'élève vers des organisations spécialisées externes (on pourrait lister ici les ressources locales).</li> <li>• Rassurer sur la notion de confidentialité dans le suivi, autant qu'au sein de l'école;</li> <li>• Renforcer le comportement de dénonciation;</li> <li>• Ne pas banaliser ni dramatiser la situation;</li> <li>• Rassurer l'élève et lui rappeler que la personne qui commet les VACS est la seule responsable de ses gestes;</li> <li>• Éviter de demander à l'élève de raconter à nouveau les événements en détail;</li> <li>• Se référer aux Services éducatifs complémentaires pour du soutien à vos interventions ou en cas de comportements préoccupants persistants de la part de l'élève.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Offrir des rencontres individuelles visant la reconnaissance des gestes posés;</li> <li>• Au besoin, diriger l'élève vers des organisations spécialisées externes (on pourrait lister ici les ressources locales).</li> <li>• Dans le cas d'une judiciarisation pour l'élève de 12 ans ou plus (LSJPA), s'assurer que le soutien offert est en cohérence avec les mesures et conditions légales;</li> <li>• Aborder le suivi dans une perspective développementale et offrir des interventions éducatives exemptes de jugement, en considérant que l'élève, peu importe son âge, est en apprentissage;</li> <li>• Ne pas banaliser ni dramatiser la situation;</li> <li>• Impliquer l'élève dans la réflexion concernant des gestes de réparation potentiels (en respectant les volontés de l'élève ayant subi les gestes);</li> <li>• Prévoir des moyens pour prévenir ou limiter la stigmatisation vécue par l'élève (voir les interventions suggérées auprès des témoins);</li> <li>• Se référer aux Services éducatifs complémentaires pour du soutien à vos interventions ou en cas de comportements préoccupants persistants de la part de l'élève.</li> </ul> <p>*Attention, dans les situations où les gestes posés</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluer les besoins individuels;</li> <li>• Offrir des activités de sensibilisation et d'éducation adressées à l'ensemble des élèves concernés lorsque la situation est connue d'un grand nombre d'élèves au sein de l'établissement d'enseignement (ex. : un cas de partage non consensuel d'images intimes);</li> <li>• Offrir du soutien psychologique ou émotionnel à la personne qui a reçu un dévoilement et qui en sent le besoin.</li> <li>• Prendre en considération le rôle joué par les témoins (actif, passif/neutre, complice) afin d'adapter les interventions;</li> <li>• Valider et normaliser les émotions vécues (ex. la peur, l'anxiété, la colère, la culpabilité, etc.);</li> <li>• Si l'élève témoin a dénoncé, valoriser son geste;</li> <li>• Identifier spécifiquement des personnes-ressources dans l'école que l'élève peut solliciter, en cas de besoin;</li> <li>• Se référer aux Services éducatifs complémentaires pour du soutien à vos interventions ou en cas de préoccupations persistantes à propos de l'élève.</li> </ul> |

| Pour l'élève victime | Pour l'élève instigateur   | Pour les témoins |
|----------------------|--|------------------|
|                      | sont présumés, mais qu'il ne sera pas possible de les confirmer, soit parce qu'il n'y avait pas d'adultes témoins ou parce que l'enquête ne donne pas de résultats, orienter les interventions sur l'éducation et la prévention. |                  |

### Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

Mesures de soutien ou d'encadrement déterminées et mises en place à la suite de l'analyse des besoins en lien avec un acte d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus.

| Pour l'élève victime   | Pour l'élève instigateur   | Pour les témoins   |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Recadrer une affirmation telle que « Cette école est raciste » : <ul style="list-style-type: none"> <li>Sonder l'effet de la perception de l'élève, notamment en utilisant une formulation pour vérifier son vécu, puis à situer la position de l'école quant à la discrimination, le cas échéant. (ex. : « Es-tu en train de me dire que tu te sens traité inégalement parce que tu es originaire d'un autre pays? », puis « Si c'est le cas, il s'agit d'une forme de discrimination et notre plan de lutte prévoit un accompagnement pour assurer que tu es bien entendu et qu'on s'occupe de la situation »).</li> </ul> </li> <li>Renforcer les facteurs de protection de</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Accompagnement de l'élève pour l'amener à comprendre qu'une blague reposant sur des stéréotypes raciaux constitue un geste raciste</li> <li>Proposer un discours alternatif, à partir des idées préconçues ou des préjugés de l'instigateur, une manière différente d'exprimer son point de vue en faisant abstraction des préjugés.</li> <li>Rappeler à l'élève et à sa famille les valeurs de l'école en insistant sur le vivre-ensemble, l'inclusion et la diversité.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dénoncer ou signaler</li> <li>En allant chercher l'aide d'un autre élève ou d'un adulte;</li> <li>En tentant de faire diversion dans le but de faire cesser la situation</li> </ul> |

| Pour l'élève victime  | Pour l'élève instigateur | Pour les témoins |
|---|--------------------------|------------------|
| l'élève: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Réseau social, relation familiale, stratégies de gestion des émotions, etc,</li> <li>• Impliquer l'élève et sa famille dans le choix des mesures de soutien et de sécurité adaptées à ses besoins et caractéristiques.</li> </ul> |                          |                  |

## 8. SANCTIONS DISCIPLINAIRES

**Sanctions disciplinaires applicables au regard des actes d'intimidation ou de violence selon la gravité ou le caractère répétitif de ces actes (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 8°)**

**Sanctions disciplinaires possibles, déterminées en fonction de l'analyse de la situation ainsi qu'au regard de la nature, de la gravité et de la fréquence des gestes posés.**

- Gestes réparateurs en lien avec le geste posé et les attentes de l'élève victime;
- Retrait du groupe;
- Remboursement ou remplacement du matériel;
- Réflexion par écrit;
- Travail personnel de recherche et présentation;
- Rencontre pendant ou après les heures de cours;
- Expulsion;
- Plainte à la police;
- Autres, selon la situation

### **Violence à caractère sexuel**

**Sanctions disciplinaires possibles, en cas de violence à caractère sexuel, déterminées en fonction de l'analyse de la situation ainsi qu'au regard de la nature, de la gravité et de la fréquence des gestes posés.**

- Préconiser une approche de responsabilisation et d'éducation auprès des jeunes reconnus auteurs ou autrices de VACS (approche également utilisée par le système de justice et par les organismes spécialisés lorsqu'auprès des jeunes de moins de 18 ans).
- La mise en place d'un contrat pour formaliser l'engagement d'arrêter les gestes violents ou intimidants devrait mettre l'accent sur les moyens/stratégies que l'élève s'engage à faire pour mieux s'autoréguler plutôt que sur les gestes à ne pas poser.
  - Retrait du groupe;
  - Expulsion
  - Réflexion par écrit;
  - Travail personnel de recherche et présentation.
  - Plainte à la police;

Si des procédures légales ont été menées et qu'un élève a été reconnu coupable d'une infraction criminelle, l'établissement d'enseignement pourrait avoir à appliquer les mesures judiciaires imposées à celui-ci.

### **Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale**

**Sanctions disciplinaires possibles, en cas d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus, déterminées en fonction de l'analyse de la situation ainsi qu'au regard de la nature, de la gravité et de la fréquence des gestes posés.**

- Créer des espaces supervisés où les élèves peuvent s'apaiser, réfléchir à leurs actions, recevoir du soutien et élaborer des plans de réparation, sans être exclus physiquement de l'école.
- Se référer, au besoin, à des organismes spécialisés (CAVAC, Équijustice)
  - Retrait du groupe;
  - Expulsion
  - Réflexion par écrit;
  - Travail personnel de recherche et présentation.
  - Plainte à la police;

## SUIVIS ET AUTRES ACTIONS

### 9. SUIVI DES SIGNALEMENTS ET DES PLAINTES

**Suivi qui doit être donné à tout signalement et à toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 9°).**

**Mesures prises pour effectuer le suivi de tout signalement et de toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence.**

- Consigner les événements;
- S'assurer que la situation a pris fin;
- Faire aux parents, si élève mineur, un suivi de la prise en charge de la situation;
- Informer les acteurs impliqués de l'évolution du dossier, dans le respect de la confidentialité;
- Vérifier la satisfaction des acteurs concernés quant aux interventions réalisées;
- S'assurer du respect des engagements de l'élève instigateur et de ses parents, si mineur,, le cas échéant;
- Vérifier si les mesures de soutien et d'encadrement mises en place répondent bien aux besoins des acteurs concernés et faire les ajustements nécessaires, le cas échéant;
- Informer les parents, si élève mineur, des modalités existantes pour porter plainte si le dossier n'a pas été traité à leur satisfaction.

Dès que possible, le directeur de l'établissement d'enseignement transmet au directeur général du centre de services scolaire, au regard de chaque plainte relative à un acte d'intimidation ou de violence dont il est saisi, un rapport sommaire qui fait état de la nature des événements qui se sont produits et du suivi qui leur a été donné (LIP, art. 96.12).

## Violence à caractère sexuel

### Mesures prises pour effectuer le suivi de tout signalement et de toute plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel.

Dès que possible, le directeur de l'établissement d'enseignement transmet au directeur général du centre de services scolaire, au regard de chaque signalement relatif à un acte de violence à caractère sexuel dont il est saisi, un rapport sommaire qui fait état de la nature des événements qui se sont produits et du suivi qui leur a été donné. Le rapport concernant un acte de violence à caractère sexuel est également transmis au protecteur régional de l'élève (LIP, art. 96.12).

- Même si l'évaluation initiale conclut que l'élève n'a pas de besoin immédiat après la situation, réévaluer ses besoins à différents moments ultérieurs (ex. : à l'aide d'observations des enseignants, en consultant l'élève directement).
- Informer l'élève de la possibilité de s'adresser à la Commission des services juridiques – Programme REBÂTIR (art 96.12)
- Fournir la liste de ressources pour les violences à caractère sexuel, au besoin (fiche à venir)
- Informer les élèves concernés du processus de traitement des signalement et des plaintes ; (art. 96,12):

### Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

#### Mesures prises pour effectuer le suivi de tout signalement et de toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus.

- Effectuer un suivi de manière étroite, à plusieurs moments
- Se doter de mécanismes de communication entre les intervenants scolaires ainsi qu'entre l'école et les familles des élèves instigateurs, victimes ou témoins de discrimination ethnoculturelle.
  - Par exemple, l'école peut collaborer avec des médiateurs ou interprètes comme des représentants communautaires.
- Se référer, au besoin, à des organismes spécialisés (CAVAC, Équijustice, ...)

## AUTRES ACTIONS SPÉCIFIQUES AUX VIOLENCES À CARACTÈRE SEXUEL

**En plus des éléments prévus plus haut, le plan de lutte contre l'intimidation et la violence doit consacrer une section distincte aux violences à caractère sexuel. Cette section doit prévoir les éléments ci-dessous (LIP, art. 75.1).**

### **Activités de formation obligatoires pour les membres de la direction et les membres du personnel**

- Formations SEXTO 1 – Explorateur et SEXTO 2 - Architecte, disponible sur CADRE21, gratuite; (intervenants)
- Formation en ligne diffusée par le ministère de l'Éducation sur la violence et l'intimidation.
- Centre d'aide et de lutte contre les agressions à caractère sexuel (CALACS) de chaque région – « Formation pour le personnel scolaire Empreinte : Agir ensemble contre les agressions à caractère sexuel » (<https://www.programmeempreinte.com/fr/personnel-scolaire/>);

### **Mesures de sécurité visant à contrer les violences à caractère sexuel**


- Baliser les rencontres entre membres du personnel et élèves (ex. : privilégier les endroits publics le cas échéant);
- Baliser l'utilisation des réseaux sociaux entre le personnel scolaire et les élèves.
- Réfléchir à des pratiques communes et appliquées par l'ensemble du personnel lors de rencontres entre adultes et élèves (ex. : privilégier des espaces ouverts ou communs, laisser la porte ouverte lorsque possible, etc.);
- Réfléchir au niveau de proximité et aux touchers appropriés en contexte scolaire et spécifiquement dans les contextes adulte-élève (incluant les interactions sur les réseaux sociaux).

## RESSOURCES

### RESSOURCES

- Infirmière communautaire
- CJE [www.rcjeq.org](http://www.rcjeq.org)<https://www.rcjeq.org/>
- Drogues – Aide et référence 1 800 265-2626 / 514-527-2626 [www.info-reference.qc.ca](http://www.info-reference.qc.ca),
- Alcooliques Anonymes 1-866-544-6322 [aa-quebec.org](http://aa-quebec.org),
- Aide juridique Montérégie <https://ccjrs.com/bureaux/>
- Juripop Accompagnement pour gens non-admissibles à l'aide juridique 450 845-1637 [juripop.org](http://juripop.org)
- Info santé 811 #1 Info Social 811 #2211 [qc.ca](http://qc.ca) du Grand Montréal (pour trouver des organismes communautaires, publiques ou parapubliques)
- Tel-Jeunes - 24 heures - 7 jours 514 288-2266 1 800 263-2266 [www.teljeunes.com](http://www.teljeunes.com)
- SOS Violence conjugale 1 800 363-9010 [www.sosviolenceconjugale.ca](http://www.sosviolenceconjugale.ca),
- CAVAC de la Montérégie Centre d'aide aux victimes d'actes criminels 450 670-3400 1 888 670-3401
- Centre Antipoison 1 800 463-5060, SAM
- Suicide – Action – Montréal 514 723-4000
- Prévention du suicide 1 866 277-3553 1 866-APPELLE
- Commission de la protection des droits de la personne et des droits de la jeunesse (D.P.J.) 1 800 361-6477 Signalement : 514 721-1811 ou 1 800-361-5310 [www.cdpcj.qc.ca](http://www.cdpcj.qc.ca),
- L'Accès Centre d'intervention de crise 450 679-8689
- Interligne (anciennement Gai écoute) [514-866-0103](tel:514-866-0103) [1-888-505-1010](tel:1-888-505-1010) [aide@interligne.co](mailto:aide@interligne.co),
- Jeunesse j'écoute 1 800-668-6868 Texte 686868 [www.jeunessejecoute.ca/fr](http://www.jeunessejecoute.ca/fr)
- Association coopérative d'économie familiale 450 677-6394,
- Organisme JAG LGBT + Pour jeunes et adultes <https://lejag.org> 1800 774-1349 \ 450 744 1349
- Banques alimentaires.org
- Moissonrivesud.org [fcabq.org](http://fcabq.org)

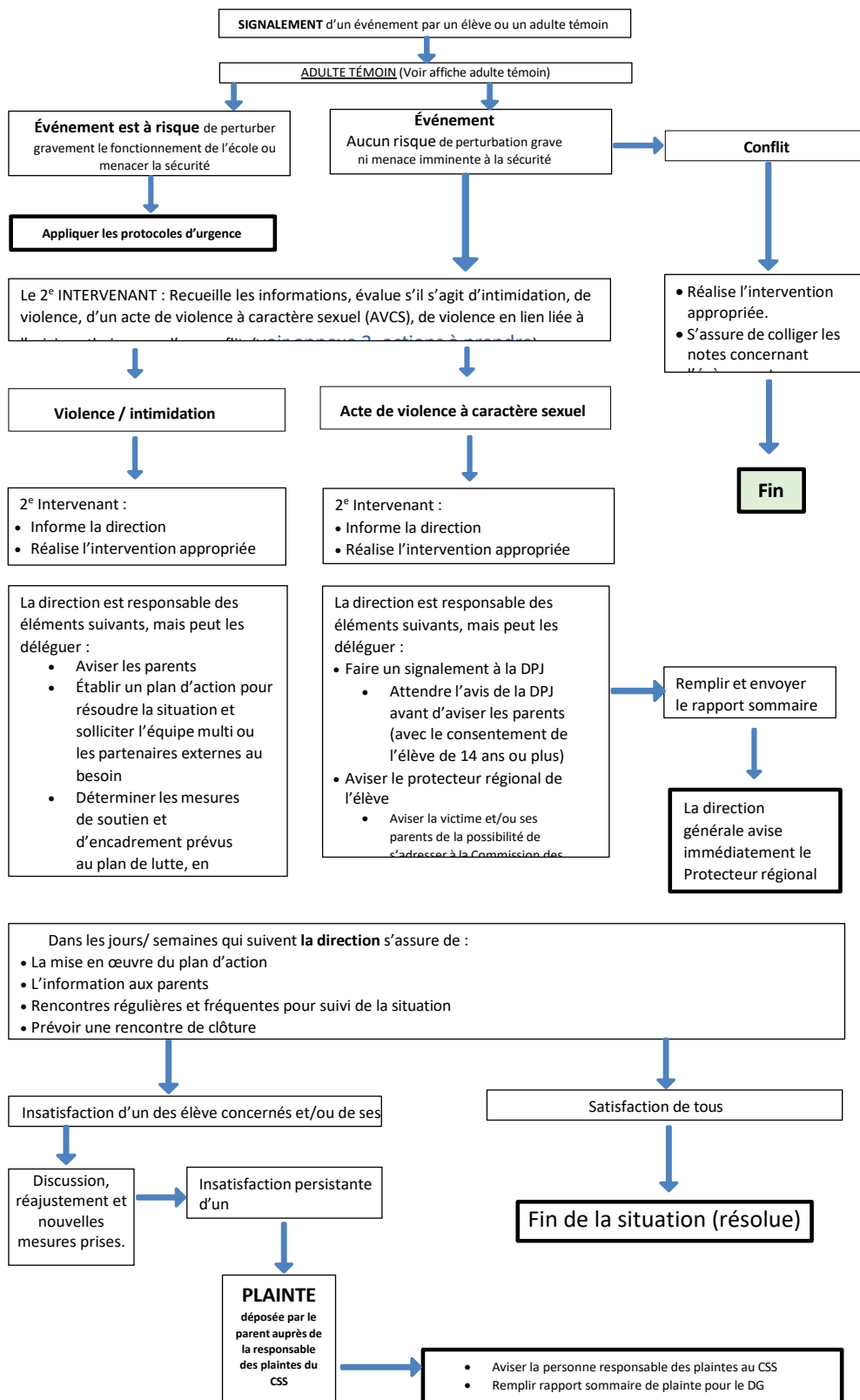
## AUTRES INFORMATIONS IMPORTANTES

|   |   |
|---|---|
| <b>Date d'adoption du plan de lutte par le conseil d'établissement (LIP, art. 75.1)</b>         | 2026-01-15  |
| <b>Numéro de résolution</b>   | 10-CE -2025-2026  |
| <b>Date d'évaluation annuelle des résultats par le conseil d'établissement (LIP, art. 83.1)</b> | 2026-09-01  |
| <b>Date de révision annuelle du plan de lutte (LIP, art. 75.1)</b>                              | 2026-08-01  |
| <b>Signature de la directrice ou du directeur</b>   | <div>  </div> <div> <hr/> Marguerite M Valiquette </div> |
| <b>Date</b>   | 2026-01-15  |
| <b>Signature de la personne qui préside le conseil d'établissement</b>                          |   |
| <b>Date</b>   | 2026-01-26  |

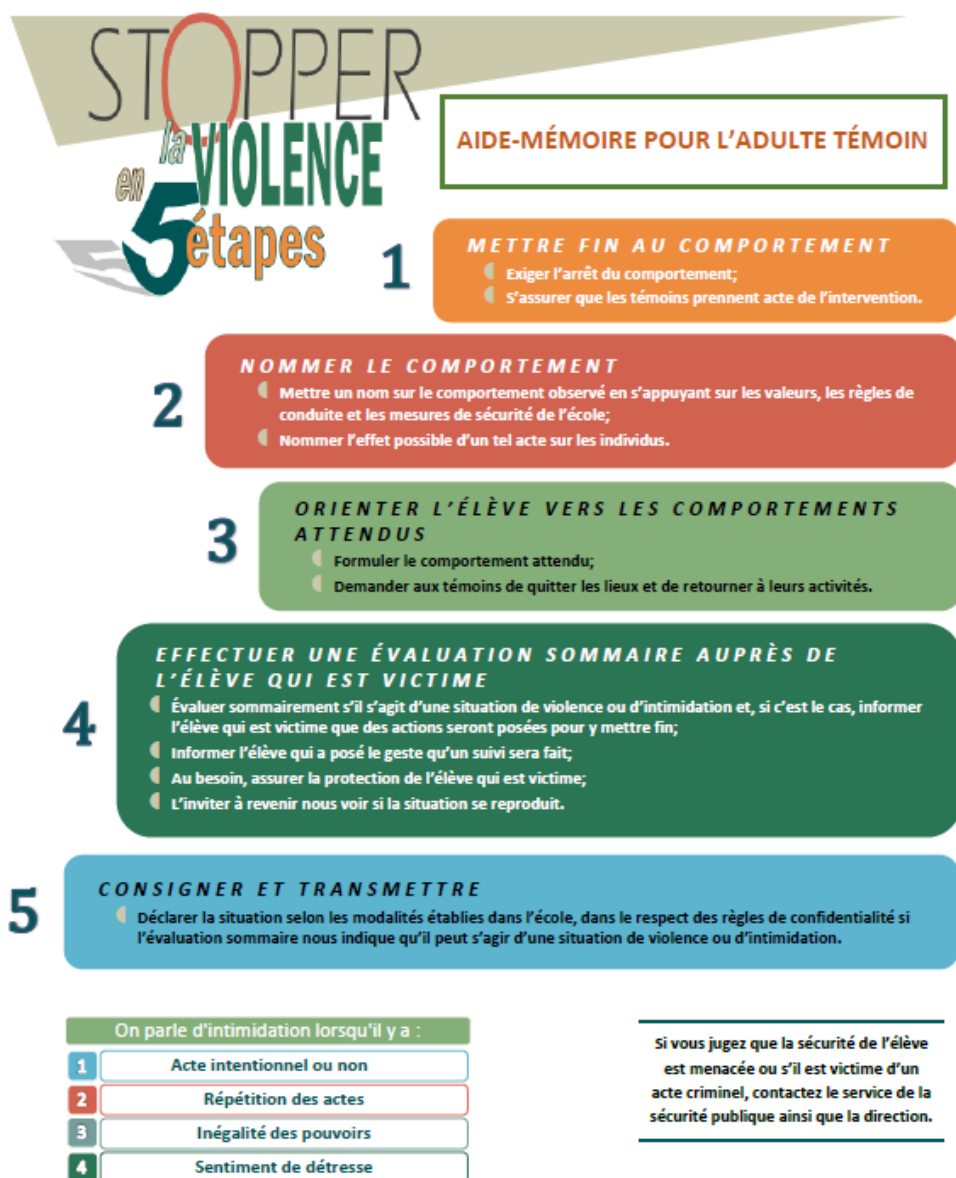
# ANNEXE 1

## PLAN DE LUTTE PROTOCOLE ET TRAJECTOIRE ÉVÉNEMENTS

## ANNEXE 1



## ANNEXE 2



Produit par la Commission scolaire des Navigateurs et adapté des travaux de l'équipe du Climat scolaire, violence et intimidation du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2013.



